

Создание условий для социализации детей в группе, развития общения как со сверстниками, так и сотрудниками группы.

Возникают условия, которые могут рассматриваться как **факторы, затрудняющие социализацию** воспитанников домов ребенка.

Для решения проблемы социализации детей должны создаваться следующие **условия:**

-Тип личности (экстраверты, интроверты)

Еще один важный момент в вопросе о социализации ребенка – это его индивидуальные особенности, которые непременно нужно учитывать. Некоторые дети обладают высоким социальным интеллектом – они познают мир через общение. Маленьким экстравертам, действительно, очень рано необходим коллектив сверстников, они много получают от общения с новыми взрослыми. Таким детям уже с 2–3 лет нужно дополнительное социальное окружение помимо семьи. А есть и другие малыши: тревожные, стеснительные, молчаливые. Часто мама- близкий взрослый в такой ситуации стремится форсировать развитие своего ребенка, посещает разнообразные занятия, отдает в ясельную группу. Ведь, как ей кажется, малышу нужно преодолеть свою замкнутость. Однако такая позиция часто идет во вред ребенку-интроверту, еще больше травмируя нестабильную детскую психику. Ведь к малышу предъявляются насильственные требования, когда он еще не может сделать то, что от него хотят. Ему это, по большому счету, и не к чему. Принуждение в вопросе социализации не приводит к прогрессу, поскольку навязанные внешние правила так и остаются внешними или искаженными.

-Эмоциональное благополучие ребёнка

Для ребенка нет ничего важнее психологического, эмоционального благополучия – без него не сложится нормальная личность.

Комфортное состояние дошкольника определяется следующими признаками: он спокоен, жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение со сверстниками, инициативен в контактах со взрослыми.

Показателями дискомфорта являются следующие признаки: ребенок вял, сторонится детей, робок, плаксив смущается при обращении к нему взрослых и детей, нерешителен, проявляет тревожность в новых ситуациях.

Для эмоционального благополучия ребенка не маловажное значение имеет предметно-развивающая среда, которая служит интересом и потребностям каждого ребенка. Цветовое решение в группе должно быть спокойным для восприятия, но не однообразным. Для эмоциональной разрядки подходит «уголок уединения» с мягкой мебелью или модулями с подобранными для данного возраста книгами, журналами, иллюстрациями, интересными настольными играми и игрушками. Эмоциональное самочувствие ребенка во многом зависит от его отношений со сверстниками.

Доброжелательные отношения между сверстниками создают положительный эмоциональный климат в группе;

Положительные взаимоотношения со сверстниками формируют у ребенка доброту, отзывчивость, искренность, правдивость;

конфликтные - отчужденность, грубость, скрытность, элементы агрессии. Важным и необходимым условием является стиль общения воспитателя с ребенком, принятие его особенностей.

-Развитие социальных навыков дошкольников

Социальные навыки – это умение эффективно управлять отношениями с другими людьми.

Для установления правильного социального взаимодействия необходимо:

- знание норм поведения в общественных местах и дома (*здороваются, прощаются, благодарят, и т. д.*);
- норм общения со взрослыми и сверстниками (вежливо обращаются, не кричат, не перебивают, разговаривают спокойно, проявляют интерес к собеседнику)
- знание правил и норм поведения при организации совместной деятельности детей (*умеют договариваться, управлять разногласиями*).

Если дети правильно применяют социальные навыки, то они лучше знают, что говорить и делать, общаясь с другими людьми, и в целом лучше взаимодействуют с окружающими.

Задача - правильно и умело помочь ему приобрести социальные навыки и игра - это наиболее эффективная форма социализации ребёнка, в которой закладываются основы будущей личности. Детство без игры и вне игры ненормально. Лишение ребенка игровой практики - это лишение его главного источника развития: импульсов творчества, признаков и примет социальной практики, богатства и микроклимата коллективных отношений, активизации процесса познания мира. В процессе игры ребенок как бы создаёт ситуацию максимально приближенную к действительности, воображая и фантазируя что-либо. Таким образом он старается почувствовать себя взрослым, примеряя его поведение на себя. Процесс игры позволяет детям проработать различные пути и варианты того, как можно разрешить конфликтные ситуации, выразить свое недовольство, одобрить или поддержать. Для социального развития дошкольников огромное значение имеет не только игра. Занятия, беседы, знакомство с музыкой, чтение книг, упражнения, наблюдения, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков - все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека. Социальное развитие не менее необходимо личности, чем развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей.

-Стиль воспитания

Авторитарный - характеризуется стремлением старших максимально подчинить своему влиянию младших. Инициатива детей всячески пресекается. Это достигается с помощью неусыпного контроля и наказаний. Но требования вызывают у детей отчуждение от старших, враждебность по отношению к окружающим, протест и агрессию.

Опека — это система отношений, при которых родители, обеспечивая удовлетворение потребностей ребенка, ограждают его от всех забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Можно сказать, что родители мешают детям

готовиться к реальной жизни. Именно эти дети оказываются наименее приспособленными

Либеральный, невмешательство — система межличностных отношений в семье, строящаяся на признании возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых и детей. Предполагается, что в семье как бы сосуществуют два мира: взрослые и дети, и ни тем ни другим не следует переходить намеченную таким образом линию.

Демократический, сотрудничество характеризуется стремлением старших установить теплые отношения с младшими. Старшие, устанавливая правила не считают себя непогрешимыми и объясняют мотивы своих требований; в младших ценится как послушание, так и независимость. Такой стиль способствует воспитанию самостоятельности, ответственности, активности, дружелюбия, терпимости.

-Предметно – пространственная среда

Развивающая предметно - пространственная среда в дошкольной организации является одним из важнейших критериев оценки качества дошкольного образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе. Современный интерьер и дизайн внутренних помещений: оборудование, мебель, игрушки, пособия для малышей, рассматриваются как необходимые составляющие предметно-пространственной среды. Важнейшим условием является учет возрастных особенностей детей. В развивающая предметно - пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, так как она оказывает на ребенка определенное воздействие уже с первых минут его жизни. Важно, чтобы среда группы стала развивающей, т.е. обеспечивала формирование активной самостоятельности ребенка в деятельности, создавала для ребенка условия творческого, познавательного, эстетического развития. При правильной организации предметно-развивающей среды ребенок чувствует уверенность в себе, стимулирует проявления самостоятельности, творчества. Но самое главное предметно – пространственная среда должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка. При этом разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка.